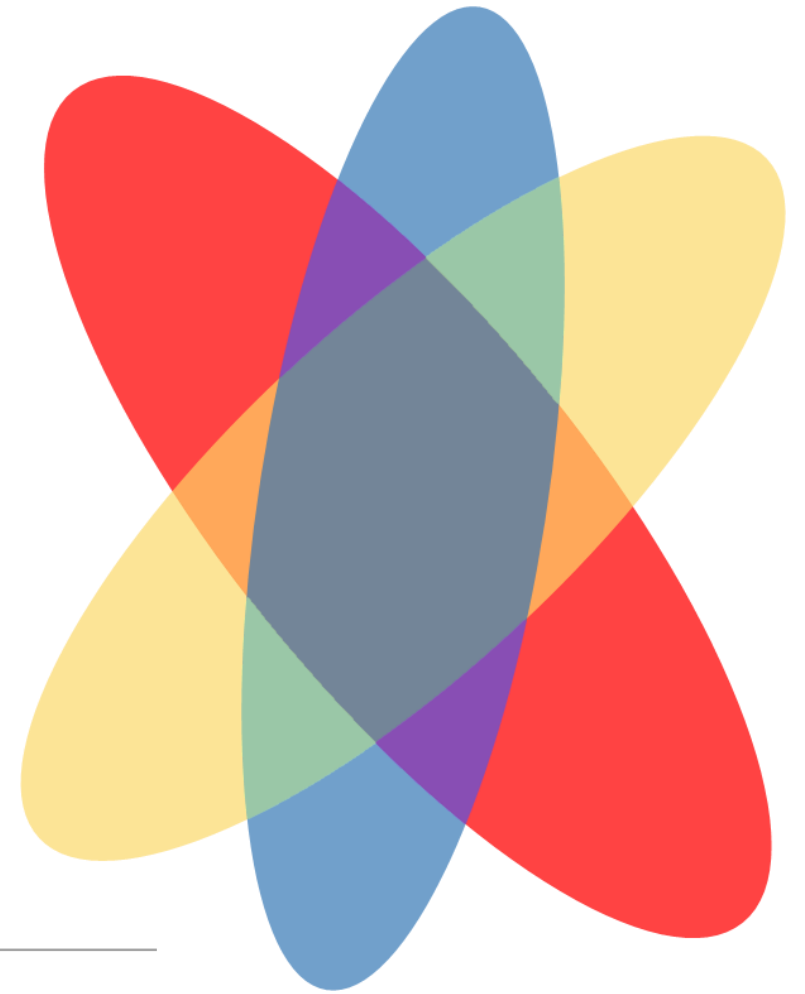


Sprach-Kitas

Verbund Bremen V



Zusammenarbeit mit vielfältigen Familien



Zusammenarbeit mit Familien im historischen Kontext

Nachkriegszeit



Abbildung: Nachkriegszeit



Zusammenarbeit mit
Familien
im historischen Kontext

Der Sputnik-Schock



Abbildung: Sputnik



Zusammenarbeit mit Familien im historischen Kontext

Der PISA-Schock



Abbildung: PISA-Schock 2000



Zusammenarbeit mit Familien im historischen Kontext



Abbildung: Erziehungspartnerschaft



Familienkulturen und kulturelle Milieus

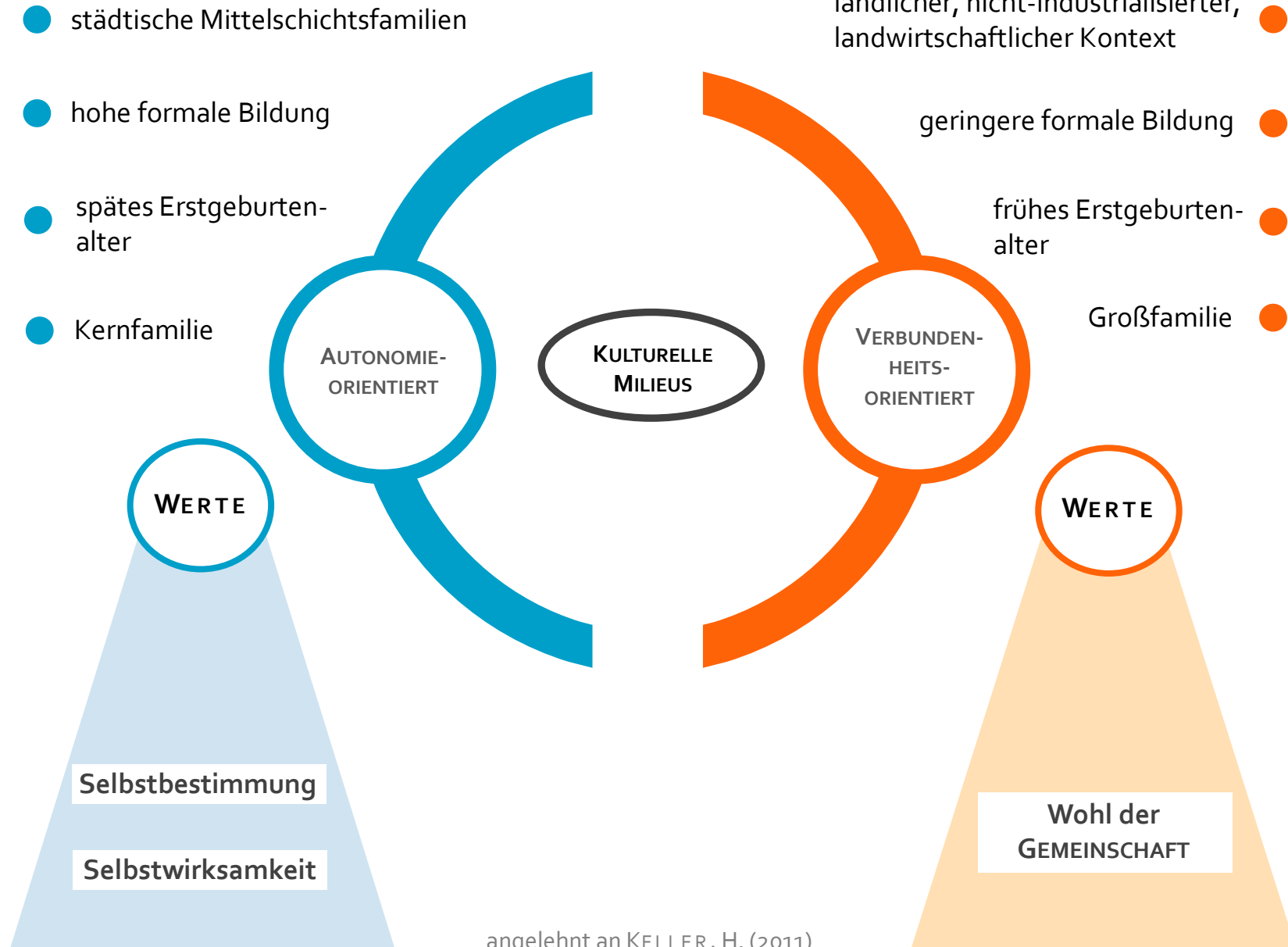


„Die Welt hatte keine Zeit für die Kindheit schwarzer Jungs und Mädchen – wie dann die Schulen? Mathematik, Biologie und Englisch waren weniger Fächer als Gelegenheiten, den Körper zu disziplinieren, indem man ordentlich auf der Linie schrieb, die Aufgabenstellungen lesbar abschrieb und Lehrsätze auswendig lerte, die jener Welt entstammten. Das lag mir alles so fern. Ich weiß noch, wie ich in der siebten Klasse im Französischunterricht saß und keine Ahnung hatte, was ich dort sollte. Ich kannte keine Franzosen, und nichts deutete darauf hin, dass sich das jemals ändern würde.

(TA-NEHISI COATES (2017), S. 30)



Familienkulturen und kulturelle Milieus



angelehnt an KELLER, H. (2011)

Abbildung: Kulturelle Milieus im Vergleich



Willkommenskultur



Abbildung: Silvester



Willkommenskultur



Abbildung: Chinesisches Neujahrsfest



Willkommenskultur



Abbildung: Karfreitag



Willkommenskultur



Abbildung: Fastenbrechen



Willkommenskultur



Abbildung: Tag der Arbeit



Willkommenskultur



Abbildung: Vesak



Willkommenskultur

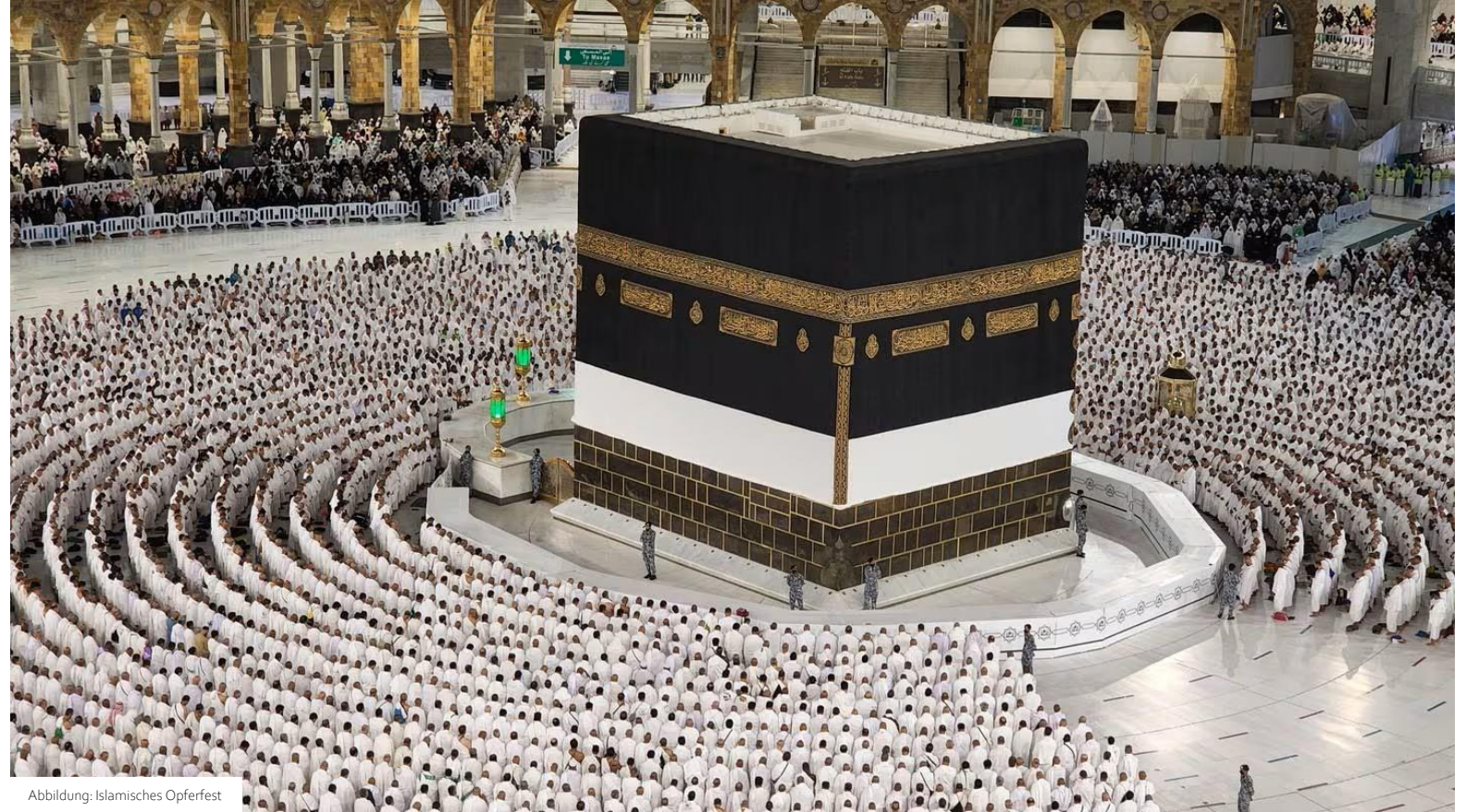


Abbildung: Islamisches Opferfest



Willkommenskultur



Abbildung: Deepavali



Willkommenskultur



Abbildung: Weihnachten



Tell me your color!



Ermittlung der Familiensprachen

العربية		français		português		Türkçe	
Afrikaans		ქართული		română		український	
български		Ελληνικά		русский		eine andere Sprache	
Deutsch		italiano		српски			
English		hrvatski		Español			























Tell me your color!



Ermittlung der Familiensprachen

- | | | | | | | | |
|------------|---|-------------|---|--------------|---|---------------------|---|
| Arabisch |  | Französisch |  | Portugisisch |  | Türkisch |  |
| Afrikans |  | Georgisch |  | Rumänisch |  | Ukrainisch |  |
| Bulgarisch |  | Griechisch |  | Russisch |  | eine andere Sprache |  |
| Deutsch |  | Italienisch |  | Serbisch |  | | |
| English |  | Kroatisch |  | Español |  | | |





Ermittlung der Familiensprachen

Familiensprachen in der Kita

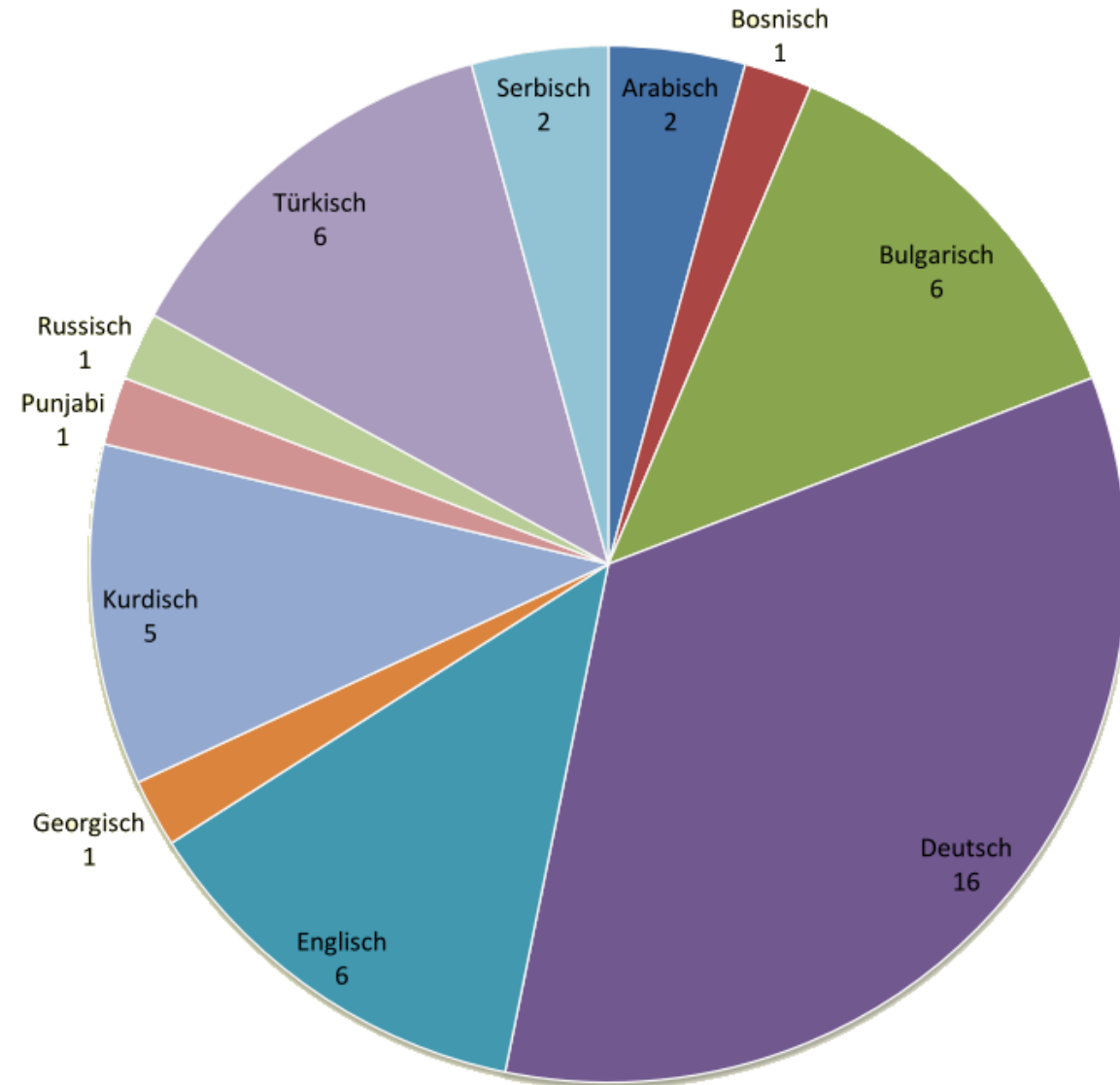


Abbildung: Familiensprachen in der Kita



Ermittlung der Familiensprachen

Familiensprachen in der Kita

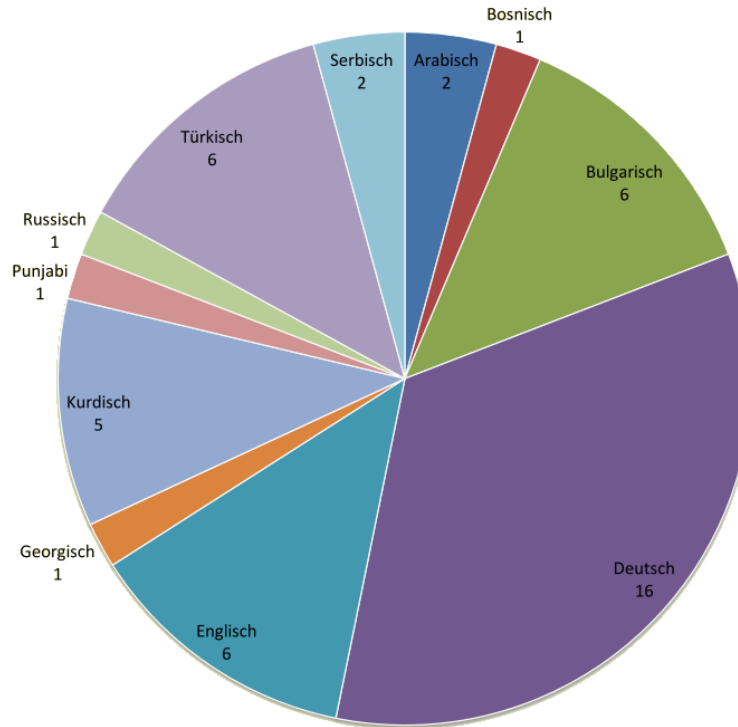


Abbildung: Familiensprachen in der Kita

Gruppe 1

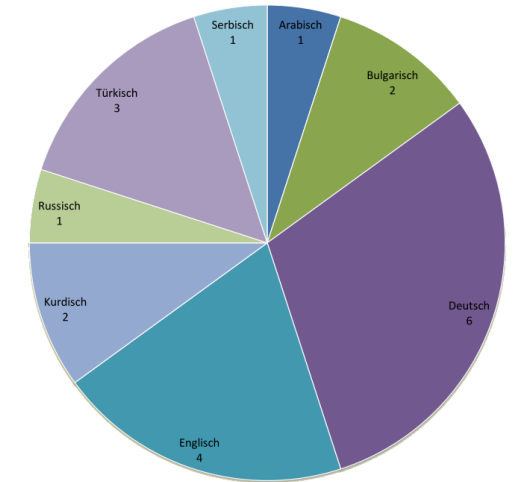


Abbildung: Familiensprachen Gruppe 1

Gruppe 2

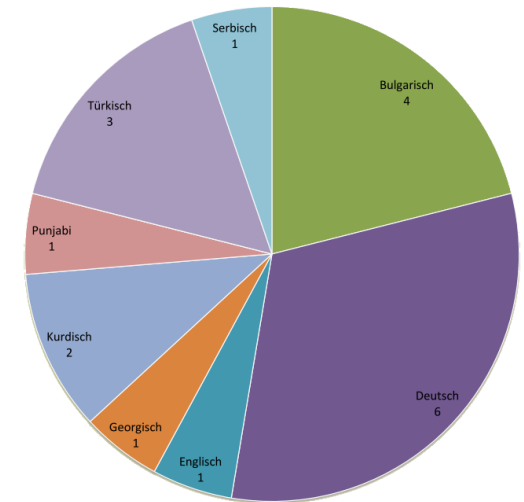
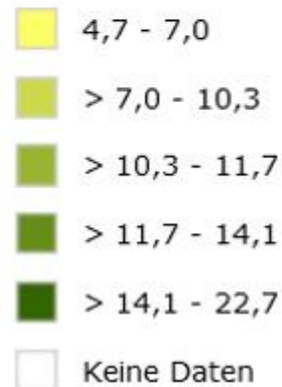
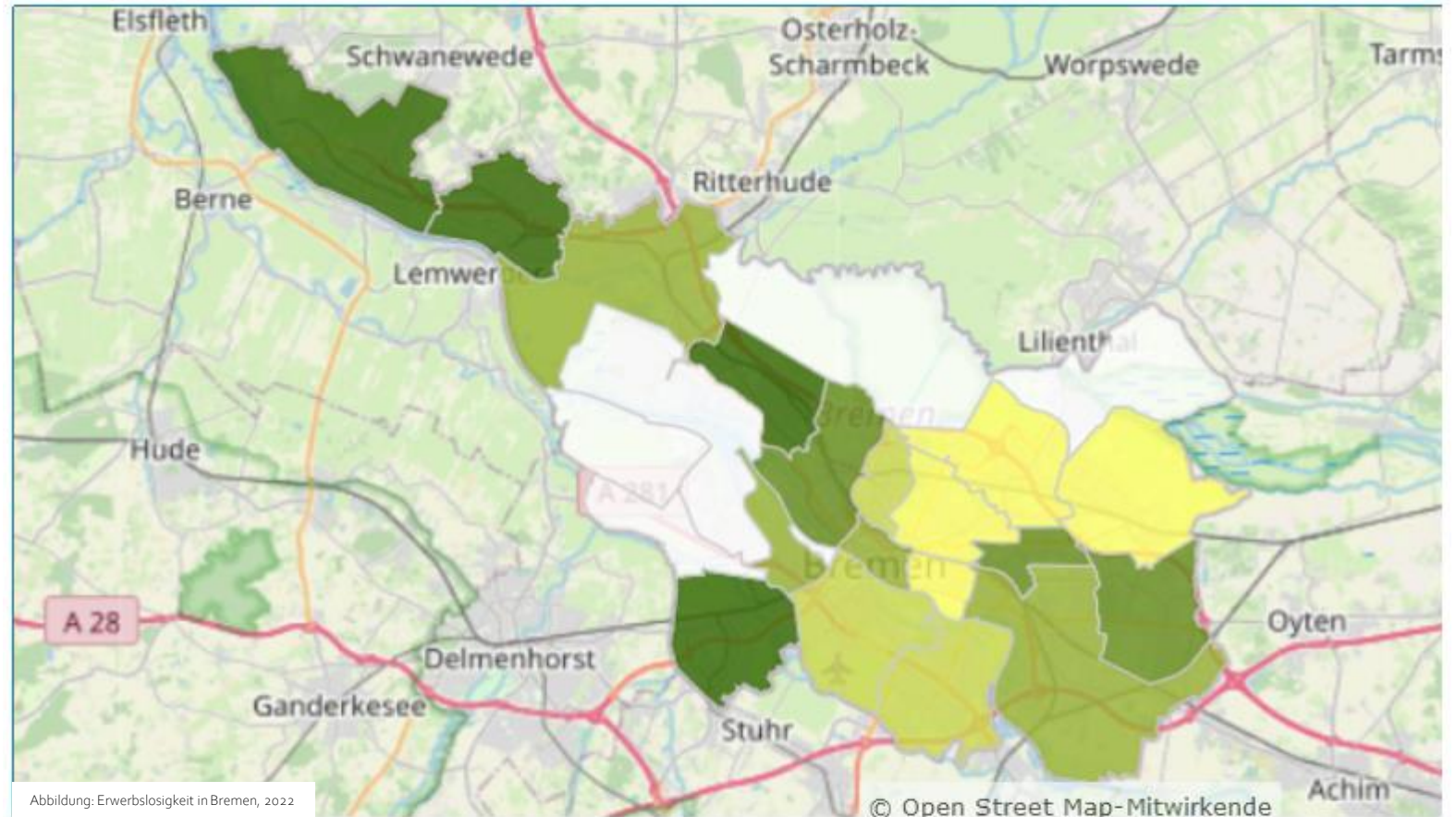


Abbildung: Familiensprachen Gruppe 2



Bedarfsanalyse:
Orientierung im
sozialräumlichen Umfeld



Anteil der Arbeitslosen an den sozialversicherungspflichtig Beschäftigten zuzüglich Arbeitslose (%)

Stichtag: 30.06.

Quelle: Bundesagentur für Arbeit

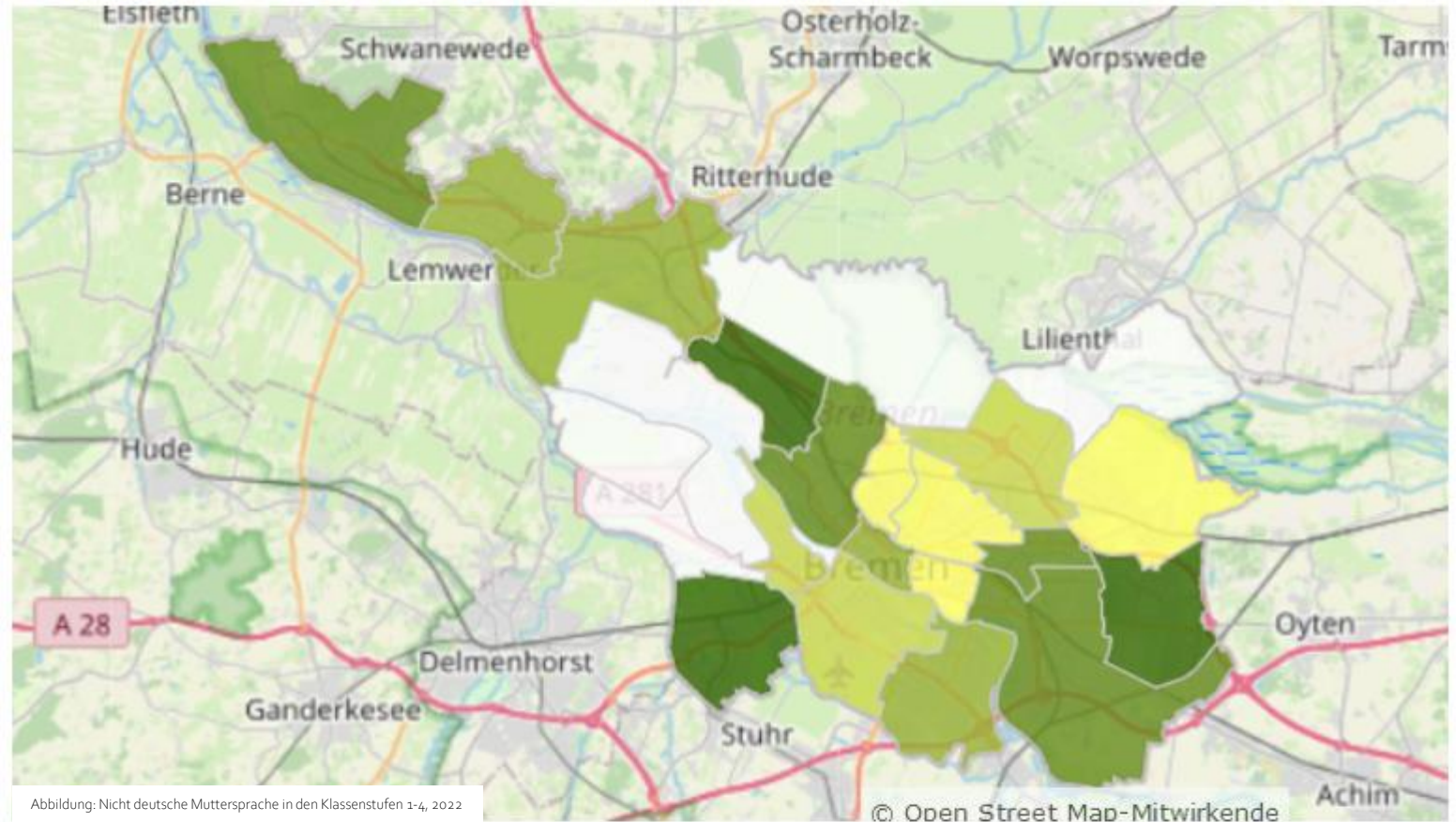








Abbildung: Nicht deutsche Muttersprache in den Klassenstufen 1-4, 2022

© Open Street Map-Mitwirkende

Bedarfsanalyse: Orientierung im sozialräumlichen Umfeld

-  18,1 - 25,1
-  > 25,1 - 43,5
-  > 43,5 - 53,0
-  > 53,0 - 63,7
-  > 63,7 - 72,6
-  Keine Daten

Anteil der Schüler:innen mit nicht deutscher Muttersprache in öffentlichen Schulen in den Klassenstufen 1 bis 4 (%)

Stichtag: Beginn des Schuljahres

Schüler:innen am Wohnort. Die Ergebnisse werden nicht dargestellt, wenn bei der Berechnung die Bezugsgröße („Nenner“) kleiner als 30 ist.

Quelle: Senatorin für Kinder und Bildung

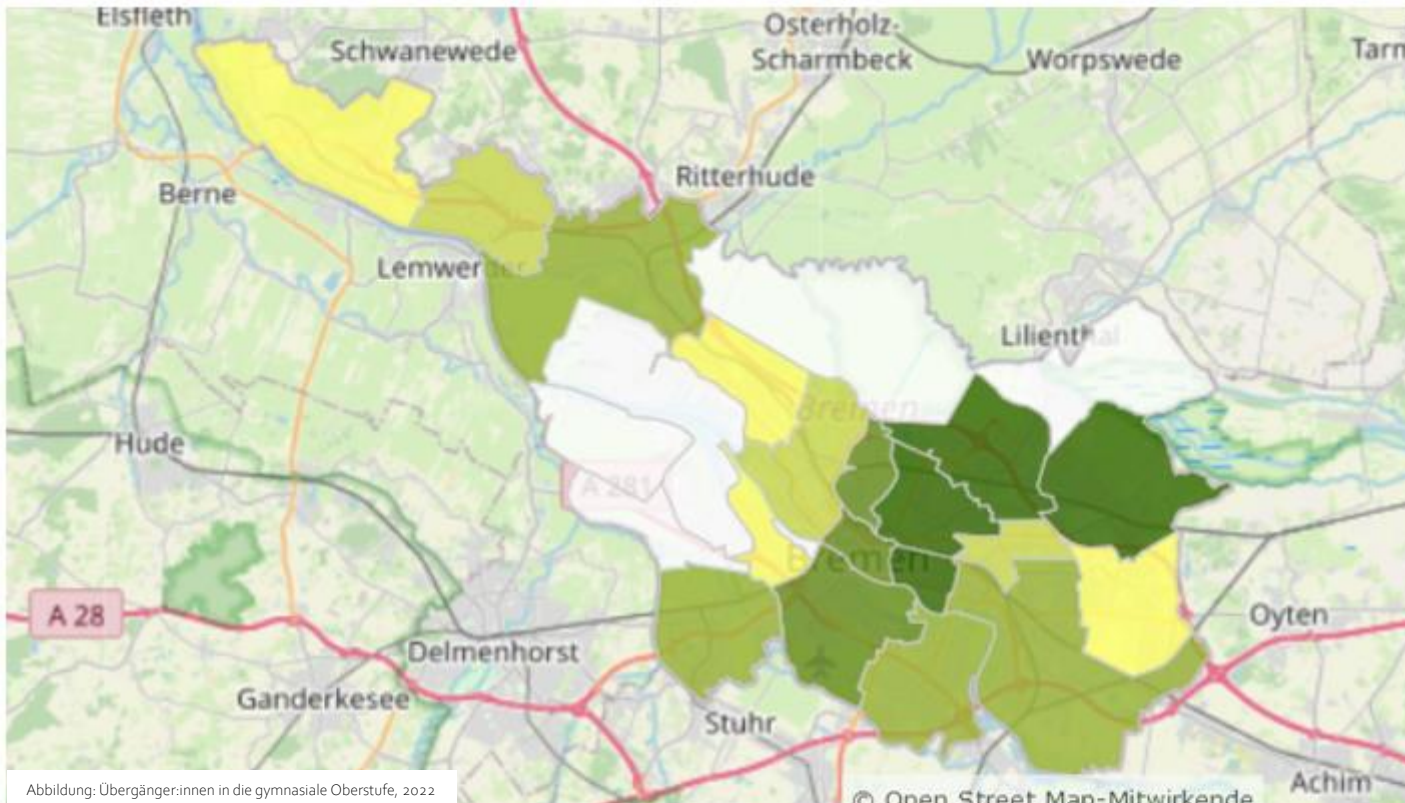


Abbildung: Übergänger:innen in die gymnasiale Oberstufe, 2022

© Open Street Map-Mitwirkende

- 34,5 - 40,7
- > 40,7 - 46,2
- > 46,2 - 55,6
- > 55,6 - 64,2
- > 64,2 - 75,4
- Keine Daten

Übergänger:innen in die gymnasiale Oberstufe im Verhältnis zu den Schüler:innen der regelmäßigen Abgangs-/ Übergangsklassen (Kl.9 Gymnasium, Klasse 10 Oberschule) (%)

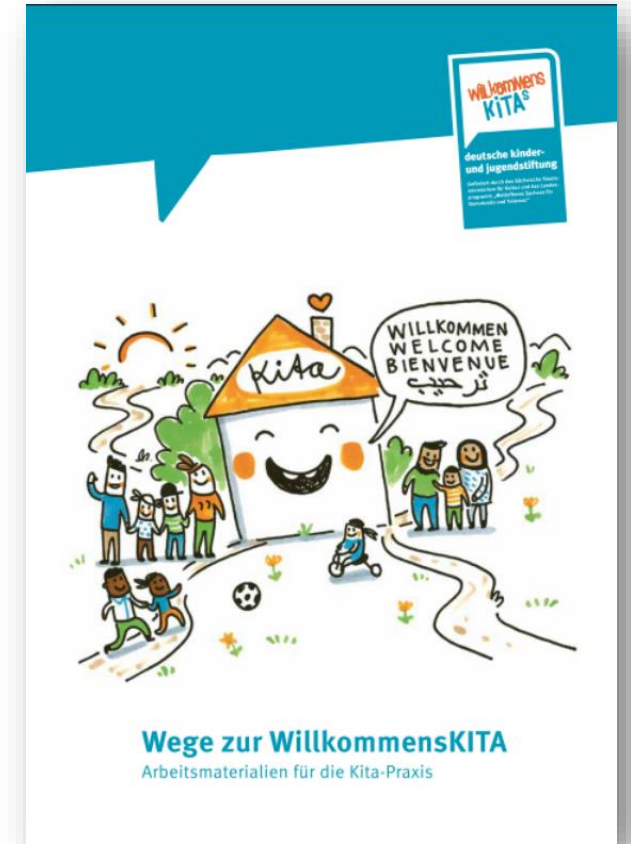
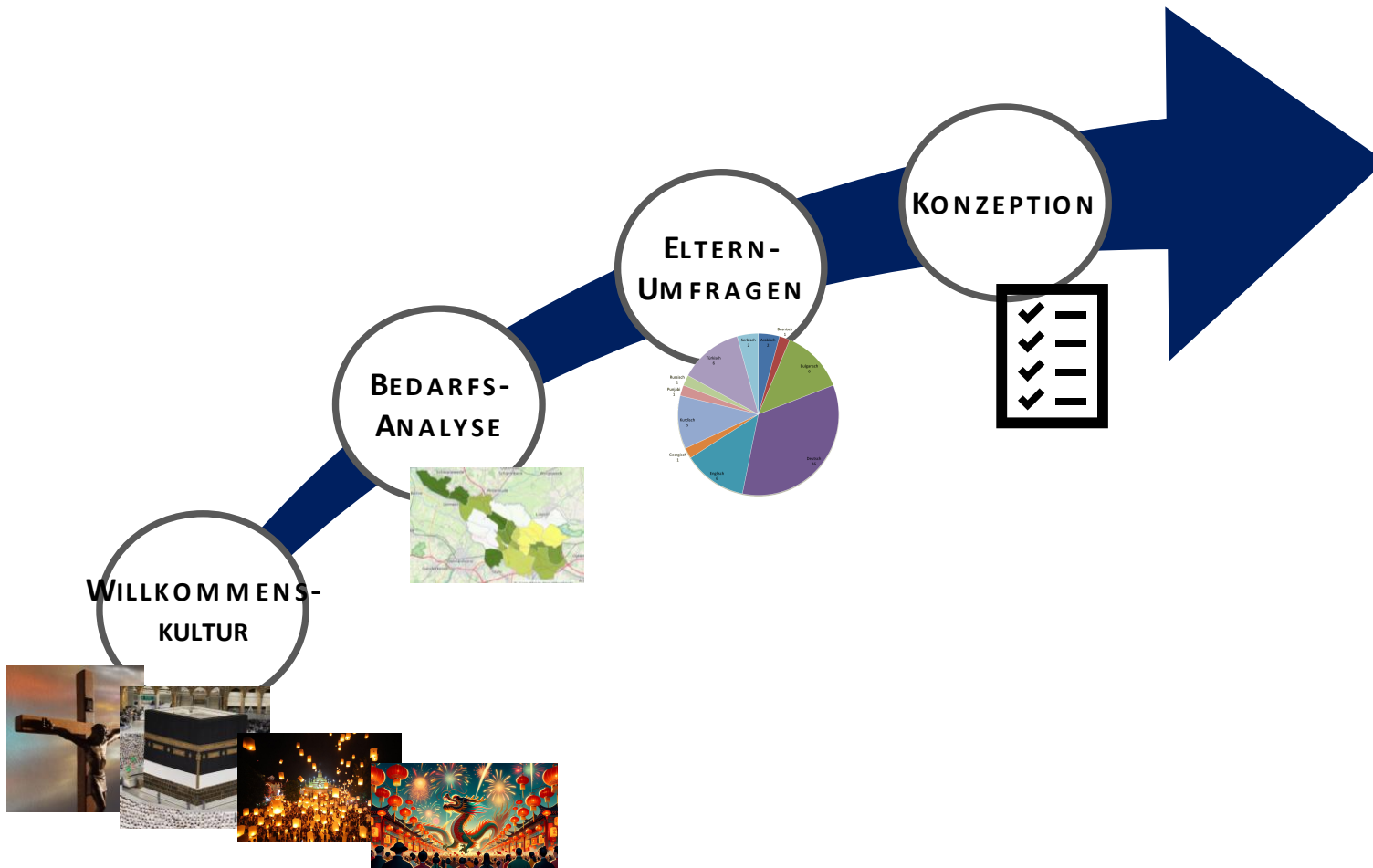
Stichtag: Entlassjahr

Schüler:innen am Wohnort. Die Ergebnisse werden nicht dargestellt, wenn bei der Berechnung die Bezugsgröße („Nenner“) kleiner als 30 ist.

Quelle: Senatorin für Kinder und Bildung. Für alle Berichtsjahre gilt: aktualisierte Daten, Stand 08/2017.

Bedarfsanalyse: Orientierung im sozialräumlichen Umfeld

Darauf kommt es an



HOFFSUMMER, MECKELBURG & SCHAUER ET AL. (2018): „Wege zur WillkommensKITA.“

Literatur

- **CLOOS, P. | KALICKI, B. | LAMM, B. | LEYENDECKER, B. (2022):** „*Gemeinsam an einem Strang ziehen. Zusammenarbeit mit vielfältigen Familien in der KiTa.*“ Verlag Herder, Freiburg im Breisgau.
- **HOFFSOMMER, J. | MECKLENBURG, K. | SCHAUER, J. | TRÖBNER, S. | WITTICH, C. (2018):** „*Wege zur WillkommensKITA. Arbeitsmaterialien für die Kita-Praxis.*“ Gemeinnützige Deutsche Kinder- und Jugendstiftung GmbH (DKJS), Berlin. Kostenloser Download: <https://integration.stiftung-kinder-forschen.de/praxisbeispiele/materialien/wege-zur-willkommenskita>.
- **KELLER, H. (2011):** „*Kinderalltag. Kulturen der Kindheit und ihre Bedeutung für Bindung, Bildung und Erziehung.*“ Heidelberg, Springer Verlag.
- **COATES, T.-N. (2017):** „*Zwischen mir und der Welt.*“ Fischer Taschenbuch Verlag

